

# 物語が見える/聴こえる オンライン専門職研修のデザイン

全体会議での進捗報告

2022年1月25日

メンバー：津久井・佐藤・薮田(み)

外部協力者：村瀬公胤(麻布教育研究所)・宮島衣瑛(Innovation Power)

# 研究の目的

## オンラインによる 教師の学び支援





# 人はどのようにプロになるのか

▶ 常に変わる状況（個々の学び）を見取る

## 左の授業場面をどう見るか

初任教師

- ほとんどの生徒は理解してません

ベテラン教師

- 手を挙げた3人は...
- 手を挙げていない生徒は...
- A君の発言に促され、B君は...
- 右側の生徒が傍観者になってしまった理由はきっと...
- したがって教師がここで...したことの意味は...



# 人はどのようにプロになるのか

▶ 常に変わる状況（個々の学び）を見取る



授業実践と観察

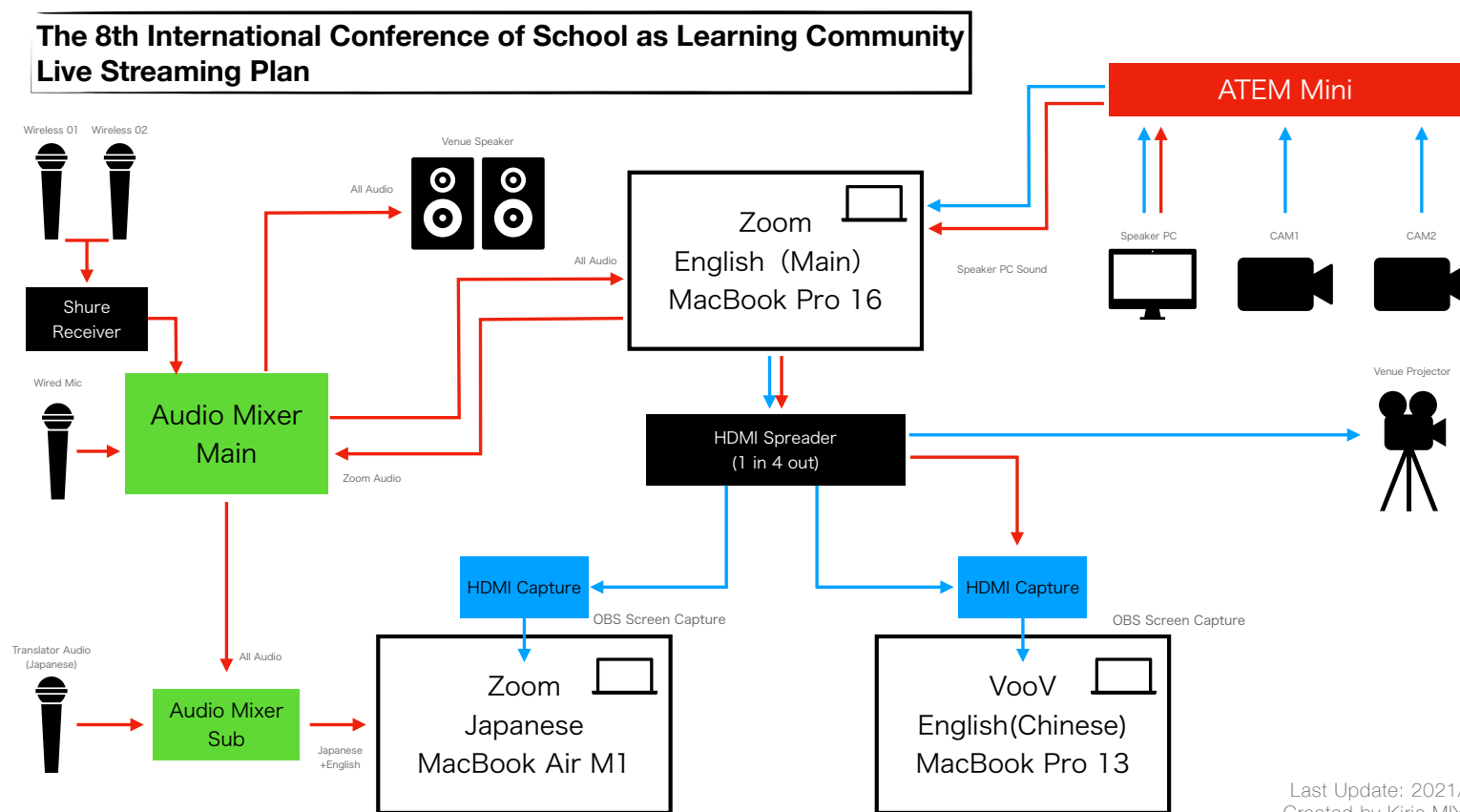
カンファレンス



# 研究内容と方法

## ▶ 配信授業と教職開発カンファレンス

### 配信システムの開発(日本の授業をパレスチナへ配信)



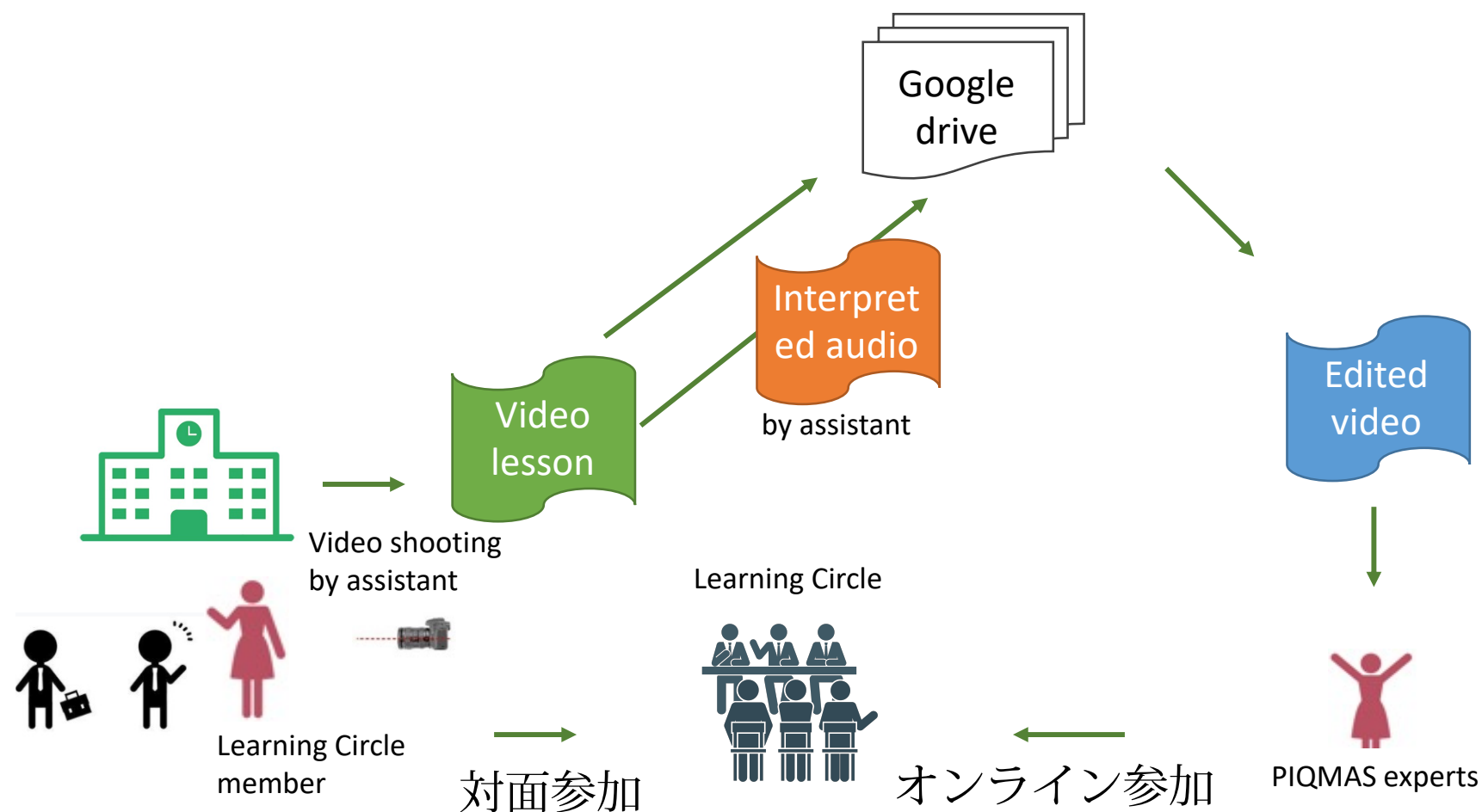
国内だけでなく相手の国の通信速度の問題を考慮したシステム構築が必要



# 研究内容と方法

## ▶ 配信授業と教職開発カンファレンス

### 配信システムの開発(ガザの授業を日本から検討)



## 児童中心の教育は失敗の歴史 (Schweisfurth, 2011)

- 教師たちは児童が学び合う授業を行いたい→しかし実際の授業ではそうならない。
- なぜか
  - 政策の意味がわからない：児童中心とは何か、など
  - 物的・予算的問題：教科書、机椅子、学校設備、研修回数など
  - 文化の問題：教室とは生徒が命令される場である、と教師も生徒も当然視している、など
  - 体制の問題：ドナーが改革を決めている、テスト中心主義、官僚的な視学官・校長、など

# データと分析

## ▶ 発話データの質的分析

- データ：発話、教師が発言時に用いる写真・映像の断片
- 分析：実践の意味をデータから解釈する質的分析

## Grounded Theory Approach

A.  
Compliance-  
with-a-plan

Huong



'I observed this, in particular: she read out the calculation to help the boy write it down. He finished writing and they checked it together. He wrote the answer 76, while her answer was 72. However, he didn't correct his answer. She became like 'a small teacher' at that moment, telling the boy in the local language: 'but, we always remind students to use Vietnamese to develop better ability'.

Khai



'The teacher taught him to calculate it vertically. Then a student, a boy, raised his small board, like the other students. He had finished the activity, but the student next to him had not finished. However, he did not offer any support to the other boy'.

B.  
Exploration

Sang[1]



[Regarding the content a teacher should cover in one lesson] 'We should not be too impatient; we can stop the lesson when we instruct students. If we teach the required content of the curriculum, [one lesson] but the students don't understand it, then that isn't good teaching. In this instance, students actually could not follow the lesson'.

Sang[2]



We have just seen the following: when this child asked a question, the other student did not listen or respond. We can guess the reason for that... when the first child read out the question on the working sheet, the other child did not understand it. He probably wondered, 'what are you asking me?' He also might have thought she was just reading something aloud. Subsequently he lost interest [in the dialogue]. and



# 研究の進捗

## ▶ 300人のパレスチナの教師にビデオ研修実施

- 研修後の授業試行では、教師は研修内容を授業に採り入れたと報告。しかし、授業は5年前映像と変わっていない。そして何よりも、教師は自分についてのみ語り、生徒については語らない。
- 教育省局長「私たちは言い合ってばかりだ。どう聴き合うかが問題だ」
- 数学・理科をどう教えるかを知っても授業が変わらない。問題は教師の知識ではなく、アイデンティティではないのか



# 研究の焦点

▶ 教師は「生徒の立場に立つこと」をどう学ぶか

## 先行研究

- 自己を見直す経験
  - 日本の教師たちは「自分を見る経験」を通じて変わったという
  - ベトナム・インドネシアでの「悲しき生徒」映像の視聴
  - 研修で、成功を言い合うのではなく、難しさを聴き、讃え合う

## 研究テーマ：生徒の物語を語るために

- 映像の配信・視聴・検討方法を開発→教師自己の変容（研究1）
- 体制（ラーニングサークルと学校）づくり→「生徒の物語」を励ます条件はあるか（研究2）

# 活動実績と今後の計画 ▶

- 2021/5 Zoomによる同時通訳システム実験
- 2021/7-10 パレスチナでのオンライン研修プログラム開発・実施
- 2021/11 パレスチナ・ガザでのオンライン研修システム検討
- 2021/12 先行研究レビュー、研究1の論文執筆
- 2022/1 ガザでのオンライン研修トライアル
- 2022/2-4 パレスチナでのオンライン研修実施
- 2022/3 学びの共同体による日本の授業の世界配信に参加
- 2022/4 研究1の論文の掲載予定
- 2022/夏 パレスチナでのオンライン研修実施、論文2の執筆
- 2022/秋 日本の授業をパレスチナに配信